

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)**

ПРИКАЗ

«_20_» августа 2021г.

№_375__

Елабуга

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
в Елабужском муниципальном районе**

Во исполнение ст.89 гл.22 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 и реализации постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан (Приложение 1).

2. Руководителям образовательных организаций использовать данные мониторинга для систематического анализа и оценки состояния перспектив развития образовательной организации.

3. Приказ МКУ «Управление образования ЕМР» №755 от 26 декабря 2019г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Елабужском муниципальном районе» признать утратившим силу.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



Е.Д.Герентьева

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
в Елабужском муниципальном районе

Введение

Разработка Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Елабужском муниципальном районе (далее Положение) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Стратегическая цель: повышение качества образования в Елабужском муниципальном районе.

Тактическая цель: получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Елабужского муниципального района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и, на этой основе, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

Задачи:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Елабужского муниципального района;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Елабужского муниципального района;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Елабужского муниципального района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);
- обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Елабужского муниципального района.

3. Структура МСОКО:

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов»

МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся;

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Елабужском муниципальном районе

МКУ «Управление образования Елабужского муниципального района»:

- осуществляет формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Елабужского муниципального района;

- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

- подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;

- оказание методической помощи по результатам процедур оценки качества.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в Елабужского муниципального районе.
2. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Формирование стабильного кадрового резерва руководителей для образовательных учреждений района.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию индивидуальных способностей и таланта у детей.

7. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Елабужского муниципального района.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.*

Анализ содержания информационных ресурсов, состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы ЕМР. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями УО, администрации школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

Описание методов обработки информации.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым *во всех мониторингах*, относятся:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во *всех мониторингах* относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в *мониторинге по оценке предметных компетенций* при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней механизмы управления качеством образования, представлены в Приложении 1.

Мониторинг показателей представлен в Приложении 2.

**Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней,
механизмы управления качеством образования в Елабужском муниципальном районе**

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Цели:

- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня функциональной грамотности по результатам внешних оценочных процедур;
- процент расхождения отметок по журналу и отметок по результатам ВПР не превышает 20%;
- 100% образовательных организаций охвачено независимым наблюдением при проведении ВПР;
- присутствие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады;
- 100% образовательных организаций охвачено независимым наблюдением при проведении муниципального этапа ВсОШ.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			

<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p>	<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5». 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов)</p>
<p>1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>			
<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Доля обучающихся 5 -8 х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов)</p>
<p>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>			

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Доля обучающихся 5 -8 х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>4. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов)</p>
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности 			
<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам ДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам ДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам ДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее ДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – ДР по читательской грамотности, 6-е кл. – ДР по читательской грамотности, 7-е кл. – ДР по математической грамотности, 8-е кл. – ДР по естественнонаучной грамотности)</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам ДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе на основной уровень образования. 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ДР (с учетом аналитических справок/отчетов)</p>

	<p>процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся, показывающих по итогам ДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>4. Динамика результатов по итогам ДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>		
1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p> <p>3. Количество школ в районе с признаками необъективности ВПР</p>	<p>1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по ЕМР.</p> <p>2. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших).</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, ДР (независимые наблюдатели, взаимобмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, ДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, ДР (с учетом аналитических справок/отчетов)</p>
1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников			
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля школ, охваченных общественным наблюдением при</p>	<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВСОШ</p>

проведении муниципального этапа ВсОШ			
--------------------------------------	--	--	--

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

Цели:

- Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНОР и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНОР и ШНСУ). Индикатор: да/нет. 2. Наличие показателей, определяющих ШНОР на уровне ЕМР (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).	1. 1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (мониторинг _Качество образовательных результатов).	1. Определение ШНОР и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования со ШНОР.	1. Муниципальная программа повышения качества образования. 2. Аналитическая справка в отчетные периоды. 3. Протоколы Методического совета.

Индикатор: да/нет			
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в ЕМР, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент	1. Средний балл по результатам (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: средний балл	1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. 2. Организация и проведение РМО для педагогов, заместителей руководителей. 3. Анализ результатов оценочных процедур, составление рекомендаций для ОО	1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся. 2. Протоколы ММО. 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов.
2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент	2. Индивидуальный учет результатов диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент (ниже районных, выше районных)	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение ММО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.	1. Информационная справка с результатами ДР4/ДР6/ДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Протоколы ММО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).
1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки	1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки

		профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 3. Организация в ЕМР научно-методического сопровождения ШНРО.	профессиональных дефицитов педагогов ОО
1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне			
1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в ЕМР, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год). 2. Доля педагогов ШНРО в ЕМР, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО в ЕМР, включенных в работу муниципальных районных объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент	1. Доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования. 2. Доля педагогов, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов, включенных в работу районных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов, имеющих ИОМ. Индикатор: процент	1. Осуществление координации деятельности ММО, творческих групп, аудит в ОО и т.д. 2. Осуществление подготовки наставников и аналитиков для ЕМР. 3. Привлечение педагогов результатных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО	1. Приказ об утверждении планов работ ММО на текущий период. 2. Приказ об утверждении списка наставников в ЕМР (в том числе для ШНРО). 4. Договор о сотрудничестве с педагогами результатных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО
5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих	5. Доля педагогов, школьных команд, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства	4. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 5. Организация и проведение муниципальных	1. МППКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по

<p>кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент.</p> <p>6. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент</p>	<p>педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент.</p> <p>6. Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент</p>	<p>(межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>6. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	<p>повышению качества образования</p>
<p>7. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>8. Количество школ в ЕМР, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение.</p> <p>9. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других районах. Индикатор: процент</p>	<p>7. Наличие статуса стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>8. Наличие статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>9. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других районах. Индикатор: процент</p>	<p>7. Становление в ЕМР системы сопровождения для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>8. Определение в ЕМР стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>9. Координация деятельности стажировочных площадок ЕМР.</p> <p>10. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p>11. Анализ эффективности системы сопровождения в ЕМР.</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели:

- обеспечение участия в муниципальном этапе ВсОШ не менее 20 % обучающихся , от общего количества обучающихся 7-11 классов;
- обеспечение участия не менее 20% школьников с ОВЗ в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;
- не менее 71 % детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченны дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете;
- не менее 50% школьников, обучаются по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, включенных в ГИР «Талант и успех»;
- не менее 20% педагогических работников, прошли специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- 100 % педагогов-психологов, осуществляют выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов.

Показатели		Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня		Школьного уровня	
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ зафиксированных в базе данных «Одарённые дети». 2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ зафиксированных в базе данных «Одарённые дети». 2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ зафиксированных в базе данных «Одарённые дети» в муниципалитете. 2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1. Количество дипломов школьников с ОВЗ –	1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и	1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для

<p>победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ и РТ.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ и РТ.</p>	<p>призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ и РТ.</p>	<p>подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, республиканские, Всероссийские перечни</p>	<p>обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p>
<p>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВСОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p> <p>3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (формирование муниципальных сборных, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. План подготовки школьников к участию во ВСОШ.</p> <p>4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВСОШ</p>
<p>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)</p>			

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ и РТ 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ и РТ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ и РТ.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам.</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных/республиканских образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам.</p>
<p>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях республиканского и федерального уровней в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся 8-11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ОУ, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях республиканского и федерального уровней.</p> <p>3. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования.</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели</p>

1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП).</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП).</p>	<p>1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП).</p> <p>2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП).</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач ЕМР. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами по разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся.</p> <p>2. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП).</p>
1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП).</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП).</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов</p>	<p>1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП).</p> <p>2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП).</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся.</p> <p>2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>
1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»			
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Организация взаимодействия</p>	<p>1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских</p>

способностей и талантов у детей и молодежи».	молодежи».	ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников.	способностей и талантов
1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи.	1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи.	1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся	Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.
1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в республиканских и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий.	1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в республиканских и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий.	1. Наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи.	1. Приказ о проведении региональных конкурсов. 2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и республиканских конкурсов
1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению			
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов.	1. Организация проведения муниципальных и конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных конкурсов. 3. Критерии муниципальных и конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся.

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры:

- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, республики, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Цели:

- не менее 30% обучающихся в 8–11-х классах, прошли профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов;
- 100% обучающихся 8–11-х классов, охвачены профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов;
- 100% обучающихся с ОВЗ охвачены профориентационными мероприятиями.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики). 2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО. 3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики.	1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики). 2. % обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики.	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.	Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану
1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого	1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого	1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению	Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану.

<p>ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест).</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие).</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест).</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие).</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>профессионального самоопределения в ЕМР.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной траектории</p>	
<p>1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</p>			
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на</p>	<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану</p>

<p>углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.</p>			
<p>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p> <p>3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>Отчет по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану</p>
<p>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</p>			

<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.).</p>	<p>1. Наличие программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.).</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.).</p> <p>2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.</p>	<p>Отчет по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану</p>
<p>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>			
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.). <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном 	<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.). <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; 	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Отчет по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану</p>

<p>консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>	<p>– в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>		
<p>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО и ОО ВО. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО, в течение года. 4. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.).</p>	<p>1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года. 4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>Отчет по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану</p>
<p>1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>			

<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)».</p> <p>2. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»).</p> <p>3. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней.</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)».</p> <p>2. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»).</p> <p>3. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>Отчет по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану</p>
<p>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</p>			
<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития РТ.</p>	<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития РТ.</p>	<p>Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития РТ</p>	<p>Отчет по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану</p>

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры:

- *мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;*
- *выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;*

Цели:

- 100% руководителей имеют соответствующий уровень профессиональной подготовки;
- 100% руководителей принимают участие в аналитических, проектировочных, обучающих мероприятиях для руководящего состава ОУ;
- 100% обучающихся достигают планируемых результатов на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			
<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров ЕМР. Индикатор: процент</p>	<p>1. Соответствие требуемому уровню профессиональной подготовки. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте ЕМР.</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			

<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).</p> <p>2. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).</p> <p>2. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам ЕМР.</p>	<p>Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам ЕМР.</p>
<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ЕМР, по выявленным тенденциям.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Внесение изменений в положение ЕМР об аттестации руководителей ОО (при необходимости).</p>	<p>1. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов ЕМР.</p> <p>2. Заявка повышение квалификации для педагогов</p>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, ММО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам ЕМР).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>		<p>1. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p>	<p>Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p>
<p>2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>			
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях ЕМР для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в</p>	<p>1. Наличие специальных условий в для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР)</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях ЕМР для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>	<p>Аналитическая справка по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО ЕМР.</p>

<p>ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет 4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет 5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях ЕМР имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>	<p>для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет 4. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях ЕМР имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>		
2.1.4. по обеспечению ОО квалифицированными кадрами			
<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).</p>	<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в УО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1</p>
2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров			
<p>1. Наличие в ЕМР списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 2. Наличие в ЕМР механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также</p>		<p>1. Выстраивание в ЕМР системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в ЕМР с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров ЕМР. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>

сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент			
2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			
1. Наличие в ЕМР системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет	1. Доля эффективных управленческих практик ЕМР	1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО.	1. План ЕМР по устранению предписаний, нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 4. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования.
2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников			
1. Наличие в ЕМР системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет		1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.	1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация. 2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.
2.1.9. по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях			
1. Наличие в ЕМР системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет 2. Наличие в ЕМР системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет 3. Доля руководителей ОО (управленческих команд),	1. Наличие региональных/федеральных стажировок по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 2. Наличие ИОМ. Индикатор: да/нет	1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) ЕМР в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ	Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях

<p>включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p>		<p>руководителя ОО/ кадрового резерва. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд ЕМР.</p>	
---	--	---	--

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Цели:

- не менее 30% педагогических работников прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета;
- не менее 30% педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов;
- не менее 50% молодых педагогов принимают участие в программах наставничества;
- 100% педагогов принимают участие в работе методических объединений муниципального, регионального уровней, включая сетевые сообщества педагогических работников;
- 100% руководителей ведут учет педагогических вакансий.

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня	

2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов.</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы ММО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО.</p> <p>2. Положение о ММС методической работе в ОО, ММО. Протоколы ММО.</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>
2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников			

<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации.</p>	<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Семинары для руководителей ММО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы ММО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов для распределенной методической сети.</p>
<p>2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p>			
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в конкурсах поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих</p>	<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, принявших участие в конкурсах поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>3. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>

<p>целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>			
<p>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>			
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе ШМО в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ММО, получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе ШМО в общей численности педагогов.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ММО получивших адресную помощь.</p>	<p>1. Организация деятельности ММО.</p> <p>2. Разработка на ММО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов.</p> <p>3. Анализ деятельности ММО.</p> <p>4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. План работы ММО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей ММО.</p> <p>4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования</p>
<p>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</p>			
<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне ЕМР. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p>	<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне ЕМР. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p>	<p>1. Прогноз вакансий.</p> <p>2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза.</p>	<p>1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета</p>

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель:

- в 100% образовательных организаций разработана и утверждена рабочая программа воспитания;
- 100% образовательных организаций вовлечены в мероприятия по гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, духовно – нравственному воспитанию, экологическому воспитанию.;
- не менее чем в 30% образовательных организациях имеются добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО;
- 100 % образовательных организаций принимают участие в социально – психологическом тестировании;
- 100% обучающихся с неродным русским языком, охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- в 100% образовательных организациях имеются ШМО классных руководителей;
- не менее 70% обучающихся, вовлечены в различные формы деятельности в каникулярный период.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня		Школьного уровня	
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.			
1. Количество школ муниципалитета, разработавших РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга). 2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ. 3. Количество школ муниципалитета, проводивших	1. Наличие РПВ.	1. Разработка рабочей программы воспитания. 2. Экспертиза рабочих программ воспитания	1. Приказ о проведении экспертизы РПВ. 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ

экспертизу.			
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)			
<p>1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно- нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1.1 Наличие в плане мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школой.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Наличие в плане мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школой.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Наличие в плане мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. 3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школой или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>4 Наличие в плане мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школой</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5.1 Наличие в плане мероприятий по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	
2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)			

<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>1. Наличие добровольческих (волонтерских) объединений.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p>
<p>2.3.4 по развитию детских общественных объединений</p>			
<p>1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Наличие детских общественных объединений, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие).</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
<p>2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>			
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета)</p>	<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета)</p>	<p>1. Организация деятельности КДН, ОПДН.</p> <p>2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	<p>1. Протоколы заседаний КДН.</p> <p>2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования.</p> <p>4. Образовательные программы дополнительного образования</p>

<p>учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>		
2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным			
<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p>	<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p>	<p>1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.</p> <p>2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями</p>	<p>1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).</p>
2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
<p>1. Наличие РМО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие ШМО классных руководителей. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей</p>
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне.</p> <p>2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p> <p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в</p>	<p>1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период.</p> <p>2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в</p>

		каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	каникулярный период
--	--	--	---------------------

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- формирования единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействию совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

повышению открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

ЦЕЛИ:

- 100% образовательных организаций прошли экспертизу ООПДОО на муниципальном уровне;

- в 100% образовательных организаций разработана ВСОКО, ежегодно проводят мониторинг;

- 100% педагогических работников, имеют соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников;

в 100% образовательных организаций разработана модель инклюзивного образования;

- не менее 80% семей удовлетворены образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО;

- в 100% образовательных организаций разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников;

- в 100% образовательных организациях при принятии управленческих решений учитываются результаты ВСОКО.

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
------------	--	--

Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	1. Наличие экспертизы ООП на муниципальном/ региональном уровнях, %	1.Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % деятельности. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1.Проведение мониторинга в рамках ВСОКО, %	1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	2. Наличие плана методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1.Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2.Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по	1.Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы. 2.Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/ экспертизы образовательных

		повышению качества содержания образовательной деятельности. 3.Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), % заведующими ДОО	1. Участие в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 3. Определение способов достижения показателей с	1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1.Положение о МСОК ДО. 2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Программа управленческого семинара
2.4.3.1 Кадровые условия			
1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1.Наличие вакансий в ДО.	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работников ДО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку.	1.Данные статистических, аналитических отчетов. 2.Прогноз потребности в педагогических работников ДО. 3. Соглашения на подготовку, переподготовку.
2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета%	1. 2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения обучении педагогических работников ДО муниципалитета. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации

<p>3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, % потребностей, возможностей, динамики развития</p>	<p>3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников</p>	<p>1. Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики. 2. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3. Разработка плана/дорожной карты</p>	<p>1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2. Муниципальный профиль по направлению "Качество кадровых условий". 3. Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий. 4. Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета. 5. Приказ УО об утверждении</p>
<p>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>			
<p>1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Наличие модели инклюзивного образования.</p>	<p>1. Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1. Муниципальная модель инклюзивного образования.</p>
<p>2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>2. Наличие условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	<p>1. Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1. Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2. Данные статистических, аналитических отчетов. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга</p>
<p>3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или)</p>	<p>3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или)</p>	<p>1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории</p>

инвалидностью, %	инвалидностью, %		
4. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и	4. Наличие АООП в соответствии с заключениями ТПМПК.	1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по	1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказ УО о сроках